

“Decenio de igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
 “Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la  
 conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”

## DISEÑO METODOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE N°26

### IDENTIFICACIÓN Y VALIDACIÓN DEL TEMA A

#### INVESTIGAR

#### I. DATOS INFORMATIVOS

I.1 Colegio de Alto Rendimiento : Ucayali  
 I.2 Área Curricular : Ciencias Sociales  
 I.3 Horas pedagógicas : 5 horas semanales  
 I.4 Fecha : Del 14 al 25 de octubre del 2024  
 I.5 Grado y Sección : 3° A B C y D  
 I.6 Docentes : Deyli Perea Sánchez  
 Julio José Miguel Oliveira Sánchez  
 Wilber Raúl Espillco Rivera  
 Santos García, José Antonio

#### II. VÍNCULOS CON COMPONENTES TRANSVERSALES DEL PD

X	Vínculo con TDC		Creatividad, Actividad y Servicio
	Interculturalidad	X	Monografía
X	Mentalidad Internacional		Principios pedagógicos

Para estimular el pensamiento crítico y/o reflexivo en el estudiante, se plantean preguntas referidos al área así mismo se promueve las habilidades de indagación e investigación, cuando revisen las fuentes sobre la investigación histórica que permite que demuestren que son capaces de aplicar sus habilidades y conocimientos. La actividad requiere que los alumnos busquen, seleccionen, evalúen y utilicen pruebas históricas para llegar a una conclusión pertinente que sea coherente con las pruebas y los argumentos que han presentado.

#### III. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE

Competencias del área curricular		Campo Temático	Evidencias	Instrumento de evaluación
Criterios	Desempeños			
<b>Construye interpretaciones históricas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> <li>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de tema IH.</li> <li>Delimita su tema de interés a investigar.</li> <li>Identifica las fuentes pertinentes para el tratamiento de la sección 2.</li> <li>Elabora las fichas textuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Validación del tema a investigar</li> </ul>	Tema de Investigación validada	Lista de cotejo.

Competencias y capacidades transversales	Desempeños precisados
28 : Se desenvuelve en entornos	● Emplea diversas fuentes con criterios de

“Decenio de igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”

virtuales	credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.
29 : Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	● Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar metas en un tiempo determinado.

Enfoques transversales	Acciones o actitudes observables
● Enfoque de aprendizaje	● Habilidades de investigación ● Habilidades de pensamiento.

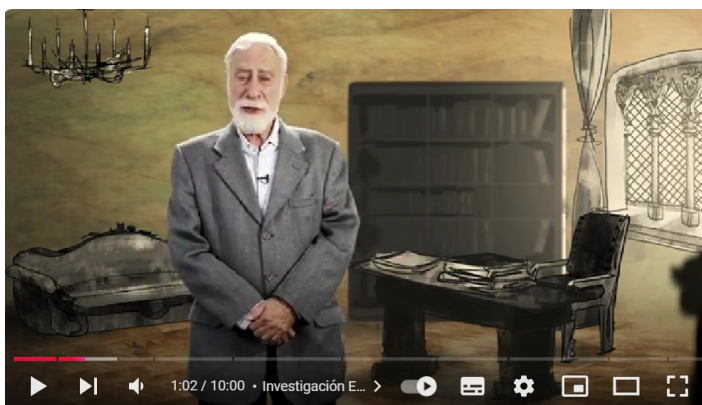
#### IV. DESARROLLO DEL DISEÑO

##### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE

##### NOS CONECTAMOS Y ASUMIMOS LOS RETOS:

Los estudiantes observan un video tiene una duración de 10:00 minutos

fuelle: <https://www.youtube.com/watch?v=icxvJmnlj3s>



Se inicia presentando las siguientes interrogantes:

##### ¿Por qué es importante conocer el contexto del tema que se investigará?

Para poseer una base en la cual vamos a iniciar nuestra investigación, si sabemos el contexto podemos no solo hacer un tema en específico sino varios que pueden abarcar varias ideas, así mismo nos ayudaría a entender lo principal de nuestras investigaciones o los temas fundamentales que abarcan ya que de el contexto fue de donde surgió todo.

##### Pregunta Retadora:

##### ¿En qué medida debemos validar la pregunta de investigación adecuada?

En la medida de abarcar un tiempo determinado para investigar, el área geográfica, que sea un hecho relevante en la historia, y que sea precisa y clara para dar la mejor respuesta.

##### Pregunta que promueve la indagación:

##### ¿Qué pasos se debe cumplir para formular una pregunta de Investigación histórica?

Que sea una pregunta interesante, coherente y que permita dar a explorar el tema en específico, como también que no abarque una respuesta muy extensa.

Las y los estudiantes participan activamente haciendo conocer sus respuestas.

##### INDAGAMOS Y CONSTRUIMOS EL APRENDIZAJE

**“Decenio de igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”**

**Se inicia presentando acciones que deben cumplir:**

**Actividad 01.-** °: Ahora responda las preguntas para facilitar la delimitación del tema a trabajar:

**¿Qué temas quieres abordar, mundial, regional o local?**

Tema mundial ya que abarca a algunos países que participaron en la segunda guerra mundial.

**¿Cuántas fuentes has identificado en relación al tema que pretendes abordar?**

Algunos libros que abarcan toda la segunda guerra mundial y las batallas que acontecieron en esta.

**A parte de lo que estas queriendo investigar ¿De qué más habla las fuentes que has indagado?**

De las estrategias militares de cada país, el motivo de porque combatían, el área geográfica que abarco y como con cada ataque tuvo un impacto al otro bando o en el mundo.

**¿Qué aspecto específico hablan más en las fuentes que estás explorando según el tema que desea investigar?**

Brindan información sobre las estrategias militares, los efectos de esta y el motivo por el cual se dio las acciones que llevaron al conflicto.

Responden las preguntas para determinar el tema de investigación

**Actividad 02:** Presenta tu tema delimitado a investigar en el esquema.

Tema de interés de la Investigación Histórica a trabajar.	<b>La influencia de los ataques de USA a Japón durante la segunda guerra mundial en sus relaciones diplomáticas.</b>
---	--

**Actividad 03.** Los estudiantes buscan fuentes confiables que leíste o dependiendo de la naturaleza de la fuente que exploraste, del tema de interés

	Tipo de fuente	Título de la fuente	Autor de la fuente	Fecha de publicación de la fuente	Editorial que publico la fuente
Fuente 1	Libro	La Segunda Guerra Mundial	Antony Beevor	2012	Pasado & Presente
Fuente 2	Libro	La Segunda Guerra mundial	Winston Churchill	2009	Salvat
Fuente 3	Libro	Pearl Harbor the story of the secret war	George Morgenstern	1987	The Devin-Adair Company
Fuente 4	Libro	Pearl Harbor	Arthur, J. Barker	1970	Viking Press
Fuente 5	Libro	Midway la batalla que se libró en el aire	Saburō Sakai	2008	Planeta

**“Decenio de igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
 “Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”**

Fuente 6	Libro	Iwo Jima	Michael Russell	1974	La esfera de los libros
Fuente 7	Libro	Okinawa la última batalla	Bill Sloan	2008	
Fuente 8	Libro	Hiroshima	John Hersey	1946	

### **TRANSFERIMOS Y NOS AUTOEVALUAMOS:**

Se lleva a cabo el proceso de los aprendizajes a través de las preguntas:

**¿Qué habilidades puse práctica y me ayudaron en la comprensión del tema?**

**¿Cuáles fueron mis mayores dificultades y cómo los resolví?**

La habilidad de indagar ya que al explorar el tema abarcado y mucha más información es posible entender como es el propósito del diseño y tema, mi mayor dificultad fue la obtención de fuentes adecuadas ya que hay una gran variedad, los supere seleccionando las cuales considero mas importantes y vitales para mi investigación.

### **REFLEXIONAMOS NUESTROS RESULTADOS**

**¿Qué aprendiste del tema?**

Aprendí sobre cómo hacer una investigación histórica, determinar si abarcara una amplia área y así mismo a plantearnos una pregunta que servirá de guía para indagar y responderla mediante citas o fuentes.

**¿Cómo me sentí en esta sesión?**

Me sentí feliz porque es un tema muy importante y sobre todo despierta ese sentimiento de investigador que tengo en mi mismo.

**¿Consideras que fue interesante la actividad trabajada? ¿Por qué?**

Si porque nos brindan ya las guías para comenzar a trabajar en un tema de investigación que nos llama la atención

**¿Se pudo desarrollar el pensamiento crítico**

### **V: BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL**

**<https://www.youtube.com/watch?v=icxvJmnlj3s>**

### **Instrumento de evaluación**

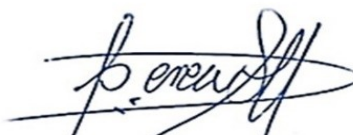
N. º	Criterios	Valoración				Observación
		AD	A	B	C	
		Logro Destacado	Logro Esperado	Proceso	Inicio	
1	Se evidencia una clara y buena sobre la validación del tema a investigar					
2	Utiliza términos adecuados y delimitar su tema y pregunta de investigación.					
3	Deduce delimita su tema y pregunta de					

**“Decenio de igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”**

	<b>investigación.</b>					
<b>4</b>	<b>Concluye de manera coherente en validación del tema en investigar.</b>					



**Lic. Máximo Flavio Lozano Esquivel**  
Sub Director Académico del  
Colegio de Alto Rendimiento Ucayali  
Ministerio de Educación



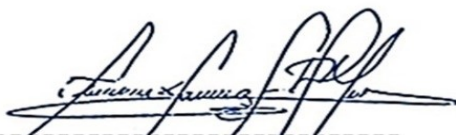
**Lic. Mg. Deyli Perea Sánchez**  
Acompañante Especialista del Área de Historia NS  
Colegio de Alto Rendimiento de Ucayali



**Lic. José Antonio Santos García**  
Docente Especialista del Área de Historia NS  
Colegio de Alto Rendimiento de Ucayali



**Lic. Wilber Raúl Espillco Rivera**  
Docente Especialista del Área de Historia NS  
Colegio de Alto Rendimiento de Ucayali



**Lic. Julio José Miguel Oliveira Sánchez**  
Docente Especialista del Área de Historia NS  
Colegio de Alto Rendimiento de Ucayali